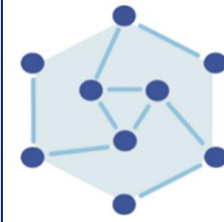




Università
degli Studi
di Palermo

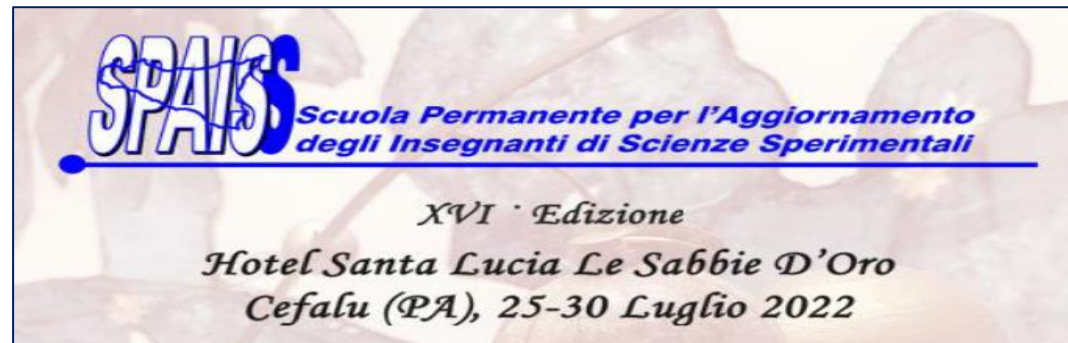
unipa



Mentore per
la Didattica

Team based learning TBL

è un metodo formativo che permette di utilizzare il lavoro in piccoli gruppi anche in classi con un centinaio di studenti.





1979

Larry Michaelsen

Docente di Economia

University of Oklahoma Business School
Central Missouri

TBL was originally developed by Larry Michaelsen, at the University of Oklahoma Business School when his classes went from 40 to 120.

He was unwilling to give up the effective outcomes that were possible in the smaller class using Socratic discussion.

When he first tried TBL, he was surprised at how effective it was.

TBL is now routinely used in large classes (up to 400, but more typically 120-150 students with a single facilitator) and is even possible in difficult classroom spaces (i.e. tiered lecture theatres).

Un po' di storia

Il TBL fu introdotto in molte Business Schools negli anni Novanta.

Nel 2001, grazie a un finanziamento del Dipartimento dell'Educazione degli Stati Uniti, fu applicato al Baylor Medical College in Texas nei corsi per le professioni sanitarie, e poi, da lì, negli anni successivi diffuso nei corsi di laurea di Medicina, Infermieristica, Odontoiatria, Veterinaria.

Contemporaneamente fu avviata una piattaforma, ancora esistente, dove si trovano molte risorse:

la TBL Collaborative.

In Italia il Team Based Learning è utilizzato da qualche anno in alcune Università per la formazione di futuri medici, infermieri, educatori, ingegneri, chimici, matematici ed economisti.

In Italia

Al Liceo artistico Chierici di Reggio Emilia è stato introdotto il TBL per insegnare storia, letteratura italiana, inglese, geografia, matematica e statistica ecc

TALENT progetto Erasmus+ ha introdotto il TBL nelle scuole primarie e secondarie in Grecia, Irlanda, Spagna e Portogallo.

University of Verona
• surgery

University of Modena and Reggio Emilia
• chemistry,
• economics,
• Nursing.

University of Genoa
• chemistry,
• psychology,
• sport science,
• architecture



University of Palermo
• biology

Fase n. 1

Studio indipendente fuori dall'aula

Allo studente viene richiesto di studiare in modo autonomo, prima di andare in aula, il materiale che il docente gli ha assegnato: alcune pagine di un libro di testo o documenti depositati su una piattaforma o video o lezioni registrate.

Materiale consegnato 10-15 giorni prima del RAT.

Questa fase serve per acquisire conoscenze e corrisponde al raggiungimento di obiettivi di conoscenza e comprensione.

Consigliato materiale e calendario dei RAT a inizio corso.

PATTO D'AULA

Fase n.2

I-RAT

<https://forms.gle/Sa6Mxtdg54FgdFpr5>

Squadra 1

Ansaldi	Gabriella
Cacciola	Davide
De Guido	Maria Antonietta
GIUFFREDA	LUCIA
PECCHIAR	IRENE
Rosella	Perin
BELLA	GIUSEPPINA M.
Bilello	Maria Concetta
PARISI	GIULIANA

Squadra 2

Bastone	Stella
Callipari	Giovanna
Di Natale	Giuseppe
IMBRIANI	NADIA
PENNISI	ANTONINO
Salamone	Maria Pia
SINI	
BELLIENI	DARIA
VENANZI	

Squadra 3

BELLA	EVITA
CARPINO	DOMENICO
Facini	Elena
MADAIO	ANNA
Perin	Rosella
Scaglione	Gabriella
ZANETTE	SANDRO
TRINGALI	DANIELA
	MARGHERITA

Squadra 4

VALENTINI	DANIELE
CATANZANI	PAOLA
Failla	Maria
Manzo	Rossana
PICCOLO	ANTONIO
scordamaglia	antonella
BOVA	LOREDANA
Ottaviano	Giuliano

Squadra 5

Cirino	Gianfilippo
FERRARA	CRISTINA
Mecchia	Alessandro
Potenza	Angiolina
SPINA	SUSANNA
D'Andrea	Teresa
Rametta	Michelina
Ramadori	Federico

Squadra 6

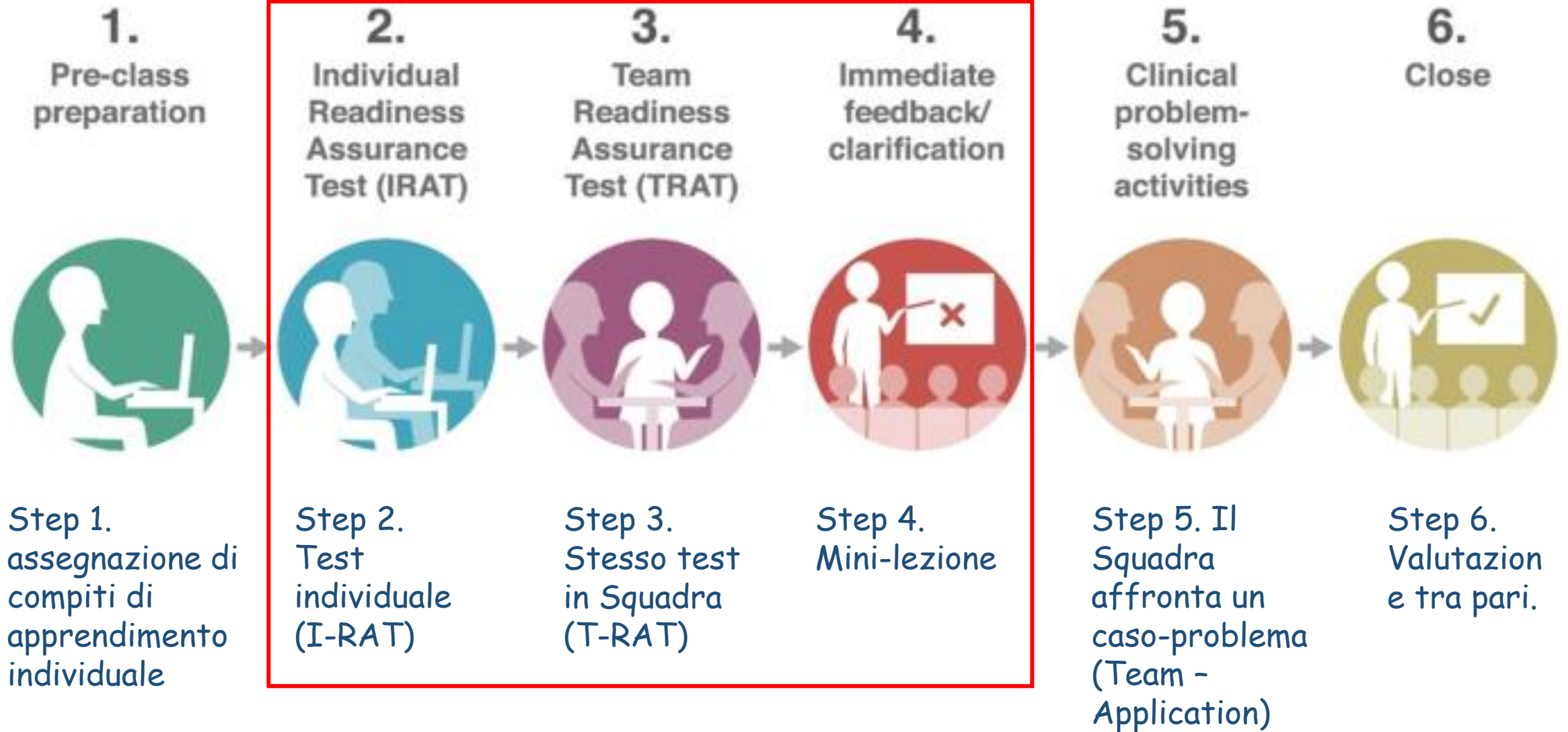
BERGANCINI	RITA
Čok	Sara
FOCARINO	MARIA GRAZIA
Ortolano	Maria Rosaria
Puri	Patrizia
fregona	GABRIELLA
GIACOMUZZI	GIUSEPPE
TRINGALI	EMANUELA

Fase n.3

T-RAT

[https://forms.gle/8feWkXZB7
JHB4d3x9](https://forms.gle/8feWkXZB7JHB4d3x9)

Passaggi del TBL



Il TBL si distingue per due grandi caratteristiche:

- adotta la strategia della flipped classroom, che prevede che lo studente studi a casa e applichi le sue conoscenze in aula per risolvere problemi significativi;
- favorisce lo sviluppo di competenze di collaborazione all'interno di una squadra.

Il TBL attualmente viene utilizzato in università sparse in tutti i continenti, soprattutto nell'ambito della formazione dei professionisti della cura, perché permette di sviluppare tre competenze:

- la capacità di studio autonomo, mettendo le basi per la formazione permanente, che per i professionisti della cura è particolarmente importante;
- la capacità di lavorare in equipe multidisciplinari e interprofessionali, competenza richiesta ai professionisti della salute che si trovano spesso a lavorare insieme, pur appartenendo a professioni differenti, per affrontare e risolvere i problemi complessi dei pazienti, e, infine,
- favorisce l'acquisizione di competenze di comunicazione interpersonale.

Classe tradizionale

A casa:
lo studente elabora
e cerca di capire
come si usa

In classe:
il docente
riassume e
spiega



Classe capovolta

In classe:
docente e studenti
elaborano e usano i
nuovi contenuti

A casa:
lo studente
memorizza

Sette elementi essenziali del TBL

Perspective: Guidelines for reporting team-based learning activities in the medical and health sciences education literature.

Haidet P¹, Levine RE, Parmelee DX, Crow S, Kennedy F, Kelly PA, Perkowski L, Michaelsen L, Richards BF.

Author information

1 Pennsylvania State University College of Medicine, Hershey, USA. phaidet@hmc.psu.edu

Abstract

Medical and health sciences educators are increasingly employing team-based learning (TBL) in their teaching activities. TBL is a comprehensive strategy for developing and using self-managed learning teams that has created a fertile area for medical education scholarship. However, because this method can be implemented in a variety of ways, published reports about TBL may be difficult to understand, critique, replicate, or compare unless authors fully describe their interventions. The authors of this article offer a conceptual model and propose a set of guidelines for standardizing the way that the results of TBL implementations are reported and critiqued. They identify and articulate the seven core design elements that underlie the TBL method and relate them to educational principles that maximize student engagement and learning within teams. The guidelines underscore important principles relevant to many forms of small-group learning. The authors suggest that following these guidelines when writing articles about TBL implementations should help standardize descriptive information in the medical and health sciences education literature about the essential aspects of TBL activities and allow authors and reviewers to successfully replicate TBL implementations and draw meaningful conclusions about observed outcomes.

Sette elementi essenziali del TBL

1. Formazione delle squadre
2. Assicurazione della preparazione (Readiness Assurance)
3. Feedback immediato e chiarificazione
4. Attività di Problem Solving
5. Struttura delle 4 S
6. Struttura degli incentivi
7. Valutazione tra pari

1. Formazione delle squadre

- Assegnazione randomizzata
- Genere misto
- Esperienze pregresse di attività in Squadra
- 3-7 membri per squadra
- Quiz conoscitivo prima del corso (carattere, esperienze di Squadra, preferenze di materie, ecc)
- Squadra deve essere stabile

2. Readiness assurance

Pre-tests:

a) Individuale

– I-Readiness Assurance Test (I-RAT)

b) In Squadra

T-Readiness Assurance Test (T-RAT)

Verificare che tutti gli studenti siano preparati per applicare i concetti del corso alla risoluzione di problemi realistici

Motivare gli studenti a prepararsi



IMMEDIATE FEEDBACK ASSESSMENT TECHNIQUE (IF AT)

Name Team # 3 Test # 1

Subject _____ Total 23

SCRATCH OFF COVERING TO EXPOSE ANSWER

	A	B	C	D	Score
1.			★		4
2.	★				2
3.				★	4
4.				★	1
5.		★			4
6.	★				4
7.	★				0
8.			★		4
9.					
10.					

3. Feedback Immediato e chiarificazione

- Al termine del test di squadra (T-RAT)
- Chiarire ogni incomprensione
- Comprendere il livello di conoscenza
- Migliora l'apprendimento

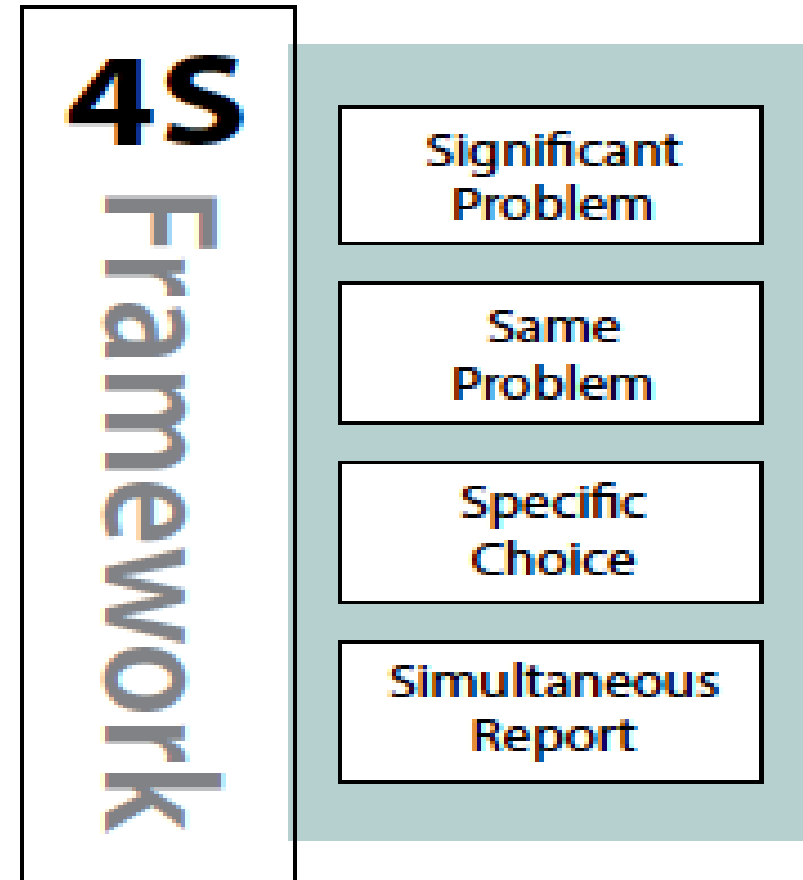
4. Attività di problem-solving

- Applicare la conoscenza per risolvere i problemi
- Opportunità per la discussione
 - all'interno della propria squadra (intra team)
 - all'interno della classe (tra squadre)



5. Struttura delle 4 S

1. problema **Significativo**
2. **Stesso** problema
3. scelta **Specifica**
4. risposta **Simultanea**



6. Struttura degli incentivi



- Valorizzare la prestazione individuale motiva gli studenti a studiare prima delle attività in aula
- Valorizzare la prestazione della squadra massimizza la collaborazione

I-RAT 25%
T-RAT 35%
T-APP 35%
Peer evaluation 5%

Bonus per esame

7. Valutazione tra pari

- Gli studenti si valutano tra di loro sul contributo di ognuno e sulle dinamiche intraSquadra
- Motiva gli studenti a prepararsi per l'aula
- Il feedback dei pari forma i comportamenti dell'apprendimento (assertività, collaborazione ..)
- Rinforza l'importanza della preparazione individuale e la partecipazione in squadra

Febbraio 2021

Incontro di approfondimento "Team Based Learning"



Mentore per
la Didattica

Team Based Learning

prof.ssa Antonella Lotti, Università di Genova

prof.ssa Marina Di Carro, Università di Genova



Prof.ssa Antonella Lotti
Pedagogia sperimentale,
UniMoRe



Prof.ssa Marina Di Carro
Chimica analitica
UniGe

WOW!!!!!!!!!!!!!!

Rete europea

Team-based Learning Collaborative
organizzazione internazionale per la diffusione del TBL

Iscrizione alla mailing list → comunità di pratica virtuale!

Sezione Europea del TBLC



Team-Based
Learning™
Collaborative

*Prof. Marina Di Carro, docente di Chimica, UniGenova,
è rappresentante per l'Italia dell'European Team-based Learning
Collaborative Board*

Rete italiana

The screenshot shows the Microsoft Teams interface. At the top, there is a search bar with the text 'Cerca' and a user profile icon for 'unige.it'. The left sidebar contains navigation options: 'Azioni', 'Chat', 'Team', and 'File'. The main content area shows the 'Team' page for 'CdP TBL Comunità di Pratica Nazionale su T...'. The team name is truncated, and the description is 'Comunità di Pratica Nazionale su Team Based Learning'. Below the team name, there are tabs for 'Membri', 'Canali', 'Analisi', 'App', and 'Categorie'. A search bar for members is present with the text 'Cerca membri'. Under the 'Membri' tab, there is a section for 'Proprietari (2)' with a table listing two members: Marina Di Carro and Antonella Lotti, both with the role of 'Proprietario'. Below this, there is a section for 'Membri e utenti guest (22)'. The interface is in Italian.

Team

I tuoi team

CdP TBL Comunità di Pra...



CdP TBL Comunità di Pratica Nazionale su T... privato

Comunità di Pratica Nazionale su Team Based Learning

Membri Canali Analisi App Categorie

Cerca membri

Proprietari (2)

Nome	Titolo	Località	Tag ⓘ	Ruolo
 Marina Di Carro				Proprietario
 Antonella Lotti				Proprietario

Membri e utenti guest (22)

TBL nei miei corsi? Si!!!!

- *Laurea Magistrale Biologia Molecolare e della Salute*
- *Scuola di specializzazione Microbiologia e Virologia*
- *Laurea Triennale Scienze Biologiche*









Feedback studenti

- ✓ L'esperienza di Squadra è stata molto formativa perché ci ha permesso di confrontare idee diverse e ci ha permesso di riflettere tutti insieme sui nostri errori
- ✓ Mi sono trovata bene con i miei colleghi, la collaborazione è stata ottimale.. Mi sono sentita libera di esprimere la mia opinione, il mio punto di vista e le mie idee riguardo il progetto. Alcune idee sono state accettate altre meno e ho riflettuto su ciò. Sono soddisfatta dell'esperienza fatta.
- ✓ Per me, l'esperienza del TBL è stata molto produttiva, non soltanto perché mi ha spinto a lavorare insieme agli altri ma anche perché mi ha permesso di avvicinarmi allo studio degli articoli scientifici proposti in un modo nuovo che ha stimolato ancora di più il mio senso critico.
- ✓ Esperienza a mio parere positiva. Grazie al lavoro di Squadra è stato possibile mettere in luce diversi aspetti dell'argomento che da sola non avrei pensato. Con il lavoro in Squadra ho messo in discussione le mie idee riguardo l'argomento e quando non erano corrette i miei colleghi mi hanno aiutato a comprendere.
- ✓ Ho apprezzato molto l'attività svolta in Squadra, ci ha dato la possibilità di confrontarci sugli argomenti studiati in maniera costruttiva e ha permesso di migliorare il rapporto tra noi colleghi, date le circostanze in cui ci siamo trovati a causa della pandemia.

Feedback docenti

- ✓ TBL esperienza entusiasmante
- ✓ Molto gratificante vedere gli studenti coinvolti nella discussione tra loro durante la risoluzione degli esercizi, vederli esultare per i punteggi del t-RAT o per la risposta corretta ai t-APP
- ✓ Non torno indietro!! L'esperienza acquisita mi proietta in avanti per perfezionare sempre più alcuni aspetti di questa metodologia didattica
- ✓ **Impegnativo sia nella preparazione sia nella conduzione**

Developing Excellence in Team- Based Active and Collaborative Learning to Enhance Student Outcomes

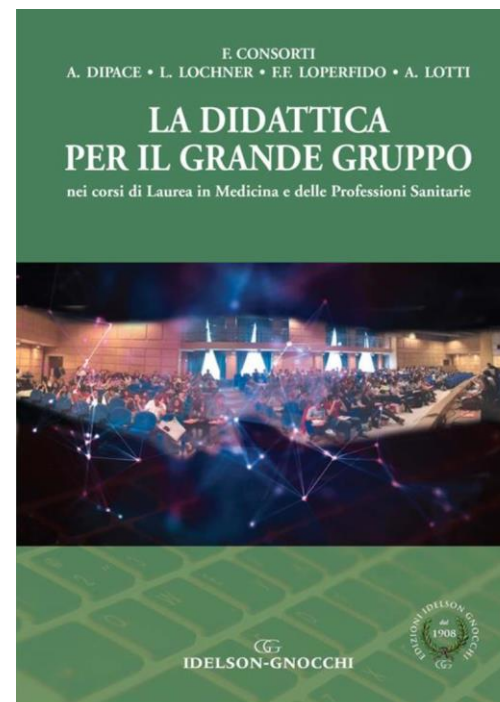
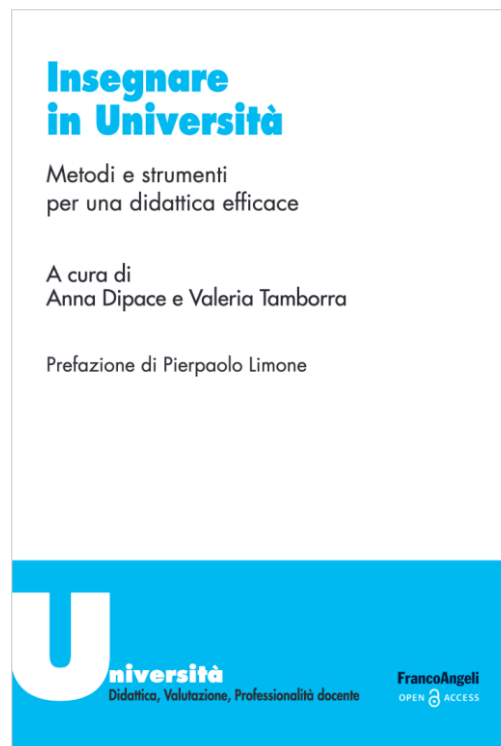
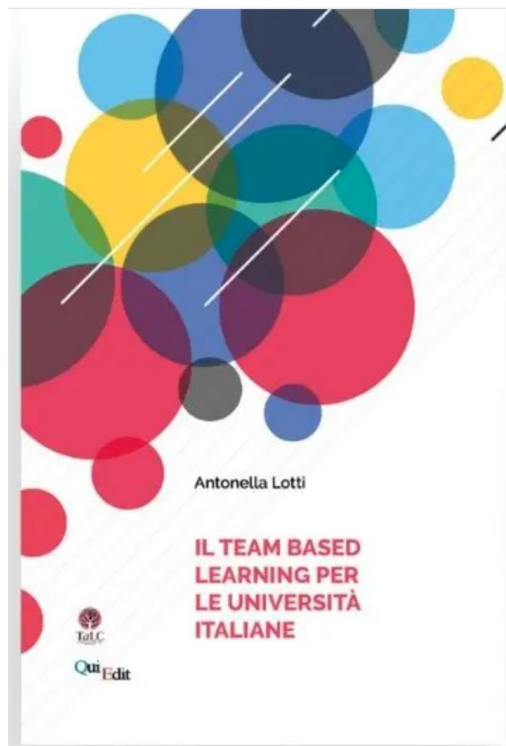


“

By bringing all the teachers together for the training, we also hope to build a community of TBL secondary school teachers across Europe, who can support each other as they put this training into practice.

”

Dr Simon Tweddell, Lead Researcher



Bibliografia sul TBL

- Haidet, P., Levine, R. E., Parmelee, D. X., Crow, S., Kennedy, F., Kelly, P. A., Perkowski, L., Michaelsen, L., & Richards, B. F. (2012). Perspective: Guidelines for reporting team-based learning activities in the medical health sciences education literature. *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges*, 87(3), 292–299. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e318244759e>
- Lotti A. (2021) *Il Team Based Learning*. Verona: QuiEdit
- Lotti A. (2019) *Il Team Based Learning*. In Dipace A. & Tamborra V. *Insegnare in Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace*. Milano: Franco Angeli. OpenAccess
- Lotti A. (2018) *Il Team Based Learning*. In Consorti et al. *La didattica per il grande Squadra*. Napoli: Idelson-Gnocchi
- Michaelsen L.K. [et al.] (2009) *Team-based learning for health professions education : a guide to using small groups for improving learning*. Sterling, Va: Stylus
- Parmelee D, Michaelsen LK, Cook S, Hudes PD. Team-based learning: a practical guide: AMEE guide no. 65. *Medical Teacher* 2012;34(5):e275-87.
- Schmidt, H. G., Rotgans, J. I., Rajalingam, P., & Low-Beer, N. (2019). A Psychological Foundation for Team-Based Learning: Knowledge Reconsolidation. *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges*, 94(12), 1878–1883. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002810>

Meta-analysis on the effectiveness of team-based learning on medical education in China

[Minjian Chen](#),^{✉1} [Chunhui Ni](#),² [Yanhui Hu](#),³ [Meilin Wang](#),¹ [Lu Liu](#),⁴ [Xiaoming Ji](#),¹ [Haiyan Chu](#),¹ [Wei Wu](#),⁵ [Chun Cheng Lu](#),¹ [Shouyu Wang](#),¹ [Shoulin Wang](#),¹ [Liping Zhao](#),⁶ [Zhong Li](#),⁷ [Huijuan Zhu](#),⁴ [Jianming Wang](#),⁸ [Yankai Xia](#),⁵ and [Xinru Wang](#)⁵

► [Author information](#) ► [Article notes](#) ► [Copyright and License information](#) [Disclaimer](#)

BMC Med Educ. 2019 Jul 29;19(1):286. doi: [10.1186/s12909-019-1724-6](https://doi.org/10.1186/s12909-019-1724-6).

Team-based learning pedagogy enhances the quality of Chinese pharmacy education: a systematic review and meta-analysis.

[Lang B](#)¹, [Zhang L](#)^{2,3,4}, [Lin Y](#)¹, [Han L](#)¹, [Zhang C](#)¹, [Liu Y](#)¹.

Is Team-Based Learning (TBL) effective for engineering education?

The effectiveness of team-based learning on learning outcomes in health professions education: BEME Guide No. 30

Improving Student Learning through a Team-Based Learning Approach in a Retailing Math Course

Article · June 2016 with 15 Reads ⓘ

DOI: [10.7741/fie.2016.14.1.050](https://doi.org/10.7741/fie.2016.14.1.050)

Grazie per l'attenzione e...

Un po' di pubblicità..... Progetto Superbugs:
raising public awareness of antimicrobial resistance through
service learning



valeria.alduina@unipa.it

Secondary School Liceo Classico "Ugdulena", Termini Imerese (PA)

